



# SCHOOLVISIE

De Springplank naar  
een mooie toekomst!

## SAMEN ONTWIKKELEN WE JOUW SUPERTALENT!

Dat kinderen **talenten** hebben, beseffen we zeer goed in onze basisschool. We vinden het een eer om samen met kinderen hun talenten te ontwikkelen. Doelbewust leggen we de lat hoog voor ieder kind, om zo **maximale leerwinst** te bereiken en hen te begeleiden naar een mooie toekomst. Uiteraard houden we steeds rekening met de specifieke onderwijsbehoeften en zetten we **welbevinden en betrokkenheid** centraal.

Om kinderen meer **succeservaringen** te laten beleven, vertrekken we voortaan vanuit ons talentenspel. We werken met het thema superhelden, waarbij het ontwikkelen van talenten wordt gekoppeld aan hun eigen superkrachten. Elk kind bruist van diverse talenten die ze gedurende hun schoolloopbaan ontdekken. Ons leerkrachtenteam wil hen daarin stimuleren en motiveren. Het thema superhelden past perfect in de leefwereld van een kind. Welk kind droomt er tenslotte niet van om een superheld te worden? Die **droom** willen wij voor de toekomstige generatie helpen realiseren. Een superheld hoeft niet altijd sterk te zijn.

**Superhelden kunnen ook CREATIEF, EIGENZINNIG, SPORTIEF, MILIEUBEWUST, INTELLIGENT, ... zijn.**

Binnen ons talentenspel werken we met negen superhelden. Alle superhelden hebben een specifiek talent. Op deze manier kan elke leerling zich spiegelen aan een specifieke held. We proberen alle talenten op een zo evenwichtig mogelijke manier aan bod te laten komen. Even verduidelijken hoe we onze helden met hun talenten linken aan onze schoolvisie.

We willen kinderen opvoeden tot bewuste, leergierige, respectvolle, geëngageerde en verantwoordelijke burgers. Kinderen zijn zich bewust van hoe de wereld in elkaar zit, zijn respectvol voor zichzelf en anderen, de natuur, de menselijke verwezenlijkingen en zijn bewust van hun eigen talenten, rol, aandeel en verantwoordelijkheid in de wereld. We streven bij de leerlingen een participatieve en in essentie emancipatorische houding na.

Die duidelijke opvoedende nadruk uit zich concreet in de link met sociale vaardigheden, 21<sup>ste</sup> eeuwse vaardigheden en in de vele 'educaties' die binnen alle vakken en onze dagelijkse omgang met kinderen, ouders, collega's ... aan bod komen.

## Brigades

De kinderen maken mee het beleid van onze school. Aan de hand van zes brigades gelinkt aan onze superhelden, kunnen kinderen kiezen waar ze hun steentje bijdragen binnen onze werking.

In het begin van het schooljaar moeten alle kinderen vanaf het 1<sup>ste</sup> leerjaar solliciteren voor een plaats binnen een bepaalde brigade die begeleid wordt door een talentcoach (leerkracht).

De brigades komen zes keer per jaar samen op vrijdagmiddag. Daar bepalen ze acties en gaan ze in overleg met hun medebrigadiers en de coach. Er is steeds een verslaggever van de derde graad die een verslag opmaakt van de bijeenkomst.

4 keer per jaar komt een afvaardiging van alle brigades samen bij de directie. Ook hier wordt een verslag opgemaakt en meegegeven bij iedere rapport. Zo is iedereen steeds op de hoogte van alle initiatieven.

We zijn er rotsvast van overtuigd dat deze manier van werken het welbevinden en de betrokkenheid bij onze kinderen vergroot. Ook actief burgerschap wordt zo verankerd in onze schoolwerking.

Bij iedere superheld staan de kerntaken van de brigades opgesomd. Ons superheldenproject overstijgt de klassieke vorm van leerlingenparticipatie.

## Leo Lief



### **Openheid**

Openheid van een school uit zich niet enkel in toegankelijkheid, maar is ook voelbaar in de dagdagelijkse omgang met ouders. Communicatie is essentieel in een wereld die steeds asocialer dreigt te worden. Leerkrachten en directie zijn steeds bereid tot een gesprek en dialoog.

### **Thuisgevoel**

We streven ernaar om de kinderen een goed gevoel te geven door hen een 'tweede thuis' te bieden. Ook een luisterend oor en een knuffel kunnen wonderen doen. Ouders zijn bij ons welkom op school en krijgen de vrijheid om mee te gaan tot aan de (kleuter)klas en nog een praatje te slaan met de leerkracht tot de aanvang van de lessen.

### **Gelijke kansen/ Zorg**

Leerstof –conform aan de opgelegde eindtermen- wordt gegeven, aangepast aan de noden van elk kind. Er is veelzijdig contact en overleg met externen (logopedisten, CLB, e.a.), zodat elk kind nauwgezet gevolgd en geholpen kan worden. Dit gebeurt steeds in overleg met de ouders.

Onze zorgcoördinator ondersteunt leerkrachten en ouders bij hun zorgvraag en werkt samen met externen om hulp te bieden op maat.

Onze zorgjuf ondersteunt leerlingen met specifieke zorgvragen. Op het zorgoverleg met de zorgcoördinator (tweewekelijks) worden de hulpvragen geformuleerd. De zorgjuf ondersteunt de kinderen zowel in de klas als in de zorgklas (individueel) afhankelijk van de noden.

We hebben een uitgebreide zorgbib, met heel wat up to date materiaal om te differentiëren en ons te professionaliseren. We gebruiken voornamelijk Wiskanjers zorg voor wiskunde en Taalkanjers zorg voor taal. Voor leerlingen met een leervoorsprong wordt gebruik gemaakt van Krak als aanvulling bij de methode van wiskunde. Er wordt tevens geschraapt in basisleerstof om die te vervangen door uitdieping.

Voor anderstalige kinderen werken we met de methode 'Mati en Mona'. Dit is een methode die inzet op een snelle integratie van anderstalige nieuwkomers op school.

Niet alleen de zorgjuf en zorgcoördinator staan in voor zorg op school. Zorg moet gedragen worden door het ganse schoolteam. De afspraken in verband met differentiatie, klasmanagment, leerlingvolgsysteem en evaluatie worden opgevolgd door de zorgcoördinator en directie op gestructureerde overlegmomenten.

Ook de ouders worden nauw betrokken bij de zorgwerking. Ouders worden bij een probleem steevast op de hoogte gebracht van de maatregelen die de school wenst te nemen. Alle uitzonderzingen, afspraken en bijzondere maatregelen met betrekking op kinderen worden meteen meegedeeld via een overleg of gesprek met de klastitularis en/of zorgcoördinator.

## **Pestactieplan**

De Leo Lief-brigade is een afvaardiging van kinderen die samen kleine problemen op de speelplaats oplost. Zij proberen dit steeds te doen op eigen initiatief en helpen andere kinderen om hun welbevinden te verbeteren. Kinderen kunnen steeds aangeven aan de brigade dat ze zich niet goed voelen of alleen zijn door op de Leo Lief-stip te gaan staan.

Binnen ons pestactieplan zetten we vooral in op preventie. Zo doen we ieder jaar mee met de week tegen het pesten en organiseren we lessen rond pesten en sociale vaardigheden om kinderen te wijzen op de gevaren ervan.

Wanneer er een pestprobleem is, zitten de klastitularis, zorgcoördinator en directie samen om dit probleem zo snel mogelijk in de kiem te smoren. Zo wordt zowel de pester, gepeste als middengroep gehoord en wordt het probleem zeer nauwgezet opgevolgd.

Door de samenwerking met Digidee wordt er ook intens gewerkt rond "sociale" media en de valkuilen van cyberpesten, sexting,...

## **Klasgesprekken/ groepsgesprekken/ groepsplan**

Wanneer er een probleem is met de groepsdynamiek wordt meteen een klasgesprek georganiseerd.

Indien een probleem niet meteen opgelost raakt, komen alle betrokkenen bij de directie op gesprek. In overleg met alle betrokken partijen wordt een contract met afspraken opgemaakt. Dit contract wordt opgevolgd door de leerkracht.

## **Verbondenheid**

We streven ernaar om zo goed mogelijk samen te werken over de 3 vestigingen heen:

- zelfde methodes;
- samen op uitstap;
- zee-, bos- of ontdekkingsklassen;
- graadsoverleg (leren van elkaar);
- ... .

## **4-laden model**

### **Gedragskaart**

Kinderen met aanhoudende gedragsproblemen kunnen een gedragskaart krijgen die wordt opgevolgd door de leerkracht, zocco en/of directie.

Deze kaart wordt slecht in uitzonderlijke gevallen gegeven bij aanhoudende problemen.

## **Leo Lief-brigade**

**Talentcoaches: Charlotte Van de Cappelle, Isabelle Hocepied en Nele Engelrelst**

### **Taken:**

- Helpen tijdens middenstoezicht op de kleuterspeelplaats (3<sup>de</sup> graad).
- Extra aandacht besteden aan de Leo-Lief stip op de speelplaats.
- Mee nadenken over het pestactieplan van de school.
- Mee organiseren van activiteiten voor de week tegen het pesten.
- Samen nadenken over de schoolafspraken.
- Signaleren van problemen.

## Nina Natuur



### **MOS**

Om de kinderen bewust te maken van ons milieu (en de bijhorende problematiek) stapten alle vestigingen in het MOS project.

We zetten in op actief burgerschap en nemen deel aan de week van de netheid, walk for water, dikketruiendag, earth hour ... en kunnen met trots zeggen dat we al heel wat projecten hebben verwezenlijkt waarbij bedreigde diersoorten in de kijker werden gezet, zoals de berggorilla, de tijger, de walvis, de zeeschildpad, de ijsbeer... Dankzij de nauwe samenwerking met WWF, hebben we heel wat concrete doelen kunnen verwezenlijken.

### **Outdoor Education**

Recent openen we op onze school een heuse buitenklas / boomhut, waar kringgesprekken gehouden worden en bepaalde lessen (waarneming) gegeven worden. Het is ook een plek om gezellig samen te zijn met vrienden of om een presentatie te voeren.

Juf Karen volgde de opleiding outdoor education en werkte verschillende lesfiches uit om aan outdoor education te doen. We denken out of the box. Voor ons gaat het verder dan gewoon buiten lesgeven. We benutten de buitenruimte optimaal om tot nieuwe inzichten te komen.

### **Moestuiniëren**

Om te onderzoeken wat bloeit en groeit gebruiken we onze vierkante meter tuintjes. De kinderen zijn zelf verantwoordelijk voor het onderhoud. Het moestuinieren wordt aangeleerd met vallen en opstaan. Niet alles wat

we proberen lukt en voor dat probleem proberen we dan ook een oplossing te zoeken.

### **Op stap met de klas**

We gaan twee keer op GWP in het 5<sup>de</sup> leerjaar en het 6<sup>de</sup> leerjaar. Het ene jaar gaan we naar Kemmel en het andere jaar naar de zee. Natuur is een belangrijk onderwerp gedurende deze GWP.

We gaan met de kinderen vaak op uitstap en doen dit waar mogelijk met het openbaar vervoer of per fiets. Deze uitstappen zijn steeds in het kader van de lessen/ thema/ onderzoek.

### **De buitenklas**

Onze buitenklas of boomhut wordt gebruikt als extra ruimte om met kinderen in dialoog te gaan. Ook worden hier brainstorms, voorleesmomenten en kringgesprekken georganiseerd. Tijdens de speeltijd is dit een ruimte om rustig te keuvelen.

## **Nina Natuur-brigade**

**Talentcoaches: Karen Ide en Petra Bernaert**

### **Taken:**

- Mee nadenken over het MOS-actieplan van de school.
- Zorg dragen voor het groen op school.
- Onderhoud van de moestuinbakken.
- Opruimacties organiseren.
- Sluikstorten (op de speelplaats) signaleren en beboeten.



# Stan Sportief



## **Gezonde voeding en beweging**

Naast een goed gevoel vinden we gezonde voeding en beweging zeer belangrijk. Daarom worden er verscheidene sportactiviteiten en bewegingstussendoortjes aangeboden, zowel tijdens als na de schooluren. Er is samenwerking met SVS, zodat er ook buiten de school gesport kan worden.

## **ZON-tijd**

3 keer per week krijgen alle kinderen extra beweging. Net na de middag is er een bewegingsactiviteit met alle kinderen samen op de speelplaats onder leiding van onze LO-leerkracht.

## **Woensdag = fruitdag**

Iedere woensdag is het fruitdag voor de lagere school. In de kleuterschool is het iedere dag fruitdag in de voormiddag.

## **Drankenbeleid**

De kinderen drinken enkel water op school. Water wordt de hele dag aangeboden. Er is een drinkwaterfontein waar de kinderen de ganse dag hun drinkfles kunnen vullen.

## **Zwemmen**

Zwemmen is gratis in de eerste graad voor tien beurten. We focussen op het aanleren van een goede zwemstijl in het 3<sup>de</sup> en 4<sup>de</sup> leerjaar en investeren daar in de meeste zwemuren. Wetenschappelijk onderzoek heeft aangetoond dat de focus op zwemmen in het 3<sup>de</sup> en 4<sup>de</sup> leerjaar

aangewezen is. We spreken dit onderzoek niet tegen en zetten hierop in. In de derde graad ligt de focus op brevetzwemmen en het onderhoud van de zwemstijl.

### **Vakspecialist**

Alle kinderen krijgen 2 u per week LO van juf Sarah. Zij staat in voor sport op school en werkt samen met het schoolteam een visie op bewegen uit.

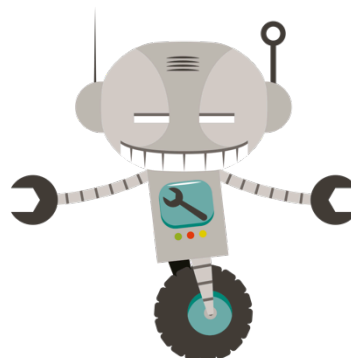
## **Stan Sportief-brigade**

**Talentcoaches: Sarah Dejaegher en Veronique Claeys**

### **Taken:**

- Mee nadenken over het sport-beleid op school.
- Bewegingstussendoortjes bedenken.
- Sport over de middag organiseren.
- Extra inzet voor sport op woensdagnamiddag.
- Sportmateriaal bestellen.
- Organisatie van de sportdag.
- ZON-tijd organiseren.

## Professor X en Robotech



### STEMpel en Lego Education

De STEMpel is een leergemeenschap voor STEM en innovatief onderwijs gevestigd in een gebouw op de site van basisschool de Regenboog. Dit gebouw is zo ingericht dat het uitdaagt om op onderzoek te gaan. In dit gebouw is een Lego Education Innovation Studio gevestigd waar kinderen met de verschillende methodes van Lego Education in contact komen. We geloven sterk in deze aanpak en zetten hier dan ook op in. De intrinsieke motivatie van kinderen om te leren met lego is zeer groot en van onschatbare waarde. Verder is er in het gebouw ook een didactische keuken en een mini-labo aanwezig waar kinderen natuurverschijnselen kunnen onderzoeken. Ook een werkplek en grote onderzoekruimte zijn troeven van dit gebouw. Hier kunnen kindern vanuit een brainstorm zelf oplossingen zoeken voor allerhande problemen en kunnen ze de uitvinder in zichzelf loslaten.

Naast een modern uitgerust gebouw die een aanvulling is voor de klas en school is er ook een gedragen visie. Alle leerkrachten volgden nascholingen om STEMMiger te worden. We kiezen ook bewust voor de naam leergemeenschap voor de STEMpel. Leerkrachten en leerlingen van verschillende scholen komen er samen met collega's en medeleerlingen uit andere scholen van onze scholengroep om te leren uit hun onderzoeken of om ervaringen uit te wisselen. Op deze manier worden heel wat 21<sup>e</sup> eeuw-competenties ingeoeffend en gerealiseerd.

## **CEYS**

Creativity in Early Years of Science Education is een Erasmus project waar we inzetten op creativiteit in de lessen wetenschap voor het kleuteronderwijs en de eerste graad van het lager onderwijs. Aan de hand van een lerend netwerk ondersteund door Artevelde Hogeschool wordt het team versterkt. Dit project past perfect binnen het STEM-actieplan van onze school.

## **ONDERZOEKEND/ ONTWERPEND LEREN**

We vertrekken steeds vanuit een probleemstelling of vanuit de verwondering voor de fysische wereld om ons heen.

“Bij onderzoekend leren gaat het dus om de stimulering van onderzoeks- en ontwerpvaardigheden die leiden tot een onderzoekende houding en niet om het aanbrenge van encyclopedische kennis of louter leuke proefjes doen.”

## **Wiskunde**

Binnen ons wiskundeonderwijs leggen we de lat hoog en kiezen we voor een uitdagende wiskunde-methode. We focussen ons ook op het leergebied meten om zo de resultaten op vlak van meten te verbeteren. Na een traject met de PPD beslisten we om voor meten vooral zeer concreet te werken. De lessen in de werkboeken zijn van minder belang. Meten is doen en komt vaak geïntegreerd aan bod binnen STEM-activiteiten.

Nieuw is ook dat we voortaan inzetten op automatiseren van de tafels en het optellen en aftrekken tot 20 tot aan het 6<sup>de</sup> leerjaar. We streven ernaar om de eindmeet met iedereen te halen. Kinderen moeten 93% behalen vooraleer we over volledige automatisatie spreken. We gebruiken hiervoor een digitale methode “Calcupal”. Die oefeningen op maat van de kinderen voorziet. Tijdens de testing en inoefening is er voor iedere leerlingen een tablet voorzien.

## **DigIdee**

Digidee is een project die getrokken wordt door juf Sarah. Zij begeleidt de leerkrachten in creatieve digitale toepassingen en biedt zowel naschoolse activiteiten als activiteiten binnen de scholuren aan. Ze zet in op vaardigheden als computationeel denken, programmeren, fotografie, ... .

## STEM-brigade

**Talentcoaches: Anton Stubbe, Sarha Dejaegher en Wesley Vanbavinckhove**

### **Taken:**

- Mee nadenken over het STEM-actieplan van de school.
- Onderzoeksvragen formuleren en bedenken om uit te werken met de klas in de STEMpel.
- Veiligheid op school in de gaten houden.
- Onveilige situaties signaleren.
- Digitale werking van de school uitwerken.
- Organiseren van een STEM-beurs op school.
- Meterstanden opnemen en bijhouden.

## Kris Kras, Do Re Mi en Pia Podia



### De Ruimte

#### Vernieuwingstraject Muzische vorming

*"The arts in our schools are essential. They shed light on and give direction to the foundations that science provides. The things we think we know, and on which we build, and from which we imagine—that's science. The imagining, the building, the seeing beyond the given—that's art."*

- Jessica Hoffmann Davis -

*"Every child is an artist.*

*The problem is to remain an artist once they grow up."*

- Pablo Picasso -

Onderzoekend en ontwerpend leren zijn belangrijke troeven voor ons. De leerlingen en het ganse schoolteam zijn dankzij de nodige investeringen (zowel financiële als opleidingsgerichte) vertrouwd met deze visie en integreren dit in hun dagdagelijkse klaspraktijk. Onderzoekend en ontwerpend leren gaan hand in hand met STEM-onderwijs (Science, Technology, Engineering & Mathematics) en het streven naar STEM-geletterdheid dat onder andere resulteerde in het initiatief De STEmpel. Het spreekt dus voor zich dat de filosofie van De Ruimte, die gebruikt zal worden door hetzelfde team en dezelfde groep leerlingen, aansluit bij deze manier van werken.

De Ruimte is ons muzisch atelier waar kinderen uitgedaagd worden om via open opdrachten zichzelf muzisch te ontplooiën.

Stappen vormgevingsfase volgens het leerplan GO! (2016)	Stappen onderzoekend leren	Stappen ontwerpend leren
1. Nadenken over wat je wil creëren en wat je creatie wil betekenen	1. Verwonderen	1. Probleem verkennen en formuleren
2. Vanuit de opgeroepen waarneming keuzes maken	2. Verkennen	2. Ideeën verzamelen en selecteren
3. Een plan bedenken en/of illustreren	3. Onderzoek opzetten	3. Concepten uitwerken en selecteren
4. Het plan uitproberen	4. Onderzoekuitvoeren	4. Prototype maken
5. De creatie afmaken	5. Concluderen	5. Testen en optimaliseren
6. Bedenken hoe de creatie wordt gepresenteerd	6. Presenteren	6. Presenteren

Er vallen globaal gezien 4 gelijklopende fasen te onderscheiden in de drie tabellen. De groene fase bouwt voort op de verwondering van de vorige fase en laat de leerlingen nadenken over wat ze gaan produceren. De nodige beperkingen werden reeds opgelegd in de vorige fase. Waar er in de paarse fase een plan gemaakt wordt staat de blauwe fase in het teken van het produceren zelf. De gele fase hangt nauw samen met de (hier ontbrekende) reflectiefase van het muzisch proces en laat de leerlingen toe om hun creatie te presenteren en bijgevolg te bespreken.

## **Culturele activiteiten**

- Cinema novo
- Brugge plus
- Schooltoneel
- Lessen in het donker
- Triennale
- ...

## **Cultuur-brigade**

**Talentcoaches: Jeroen Klein Gunnewiek en Maayke Cauwenbergh**

### **Taken:**

- Decor ontwerpen voor het schoolfeest.
- Playlist samenstellen voor muziek op speelplaats.
- Mee nadenken over cultuureducatie op school.
- Presentatie op het schoolfeest verzorgen.
- Mee nadenken over de inrichting van het atelier.
- Lay-out voor nieuwsbrief ontwerpen.



## Lisa Letter



### Frans

We zetten in op Frans vanaf de 3<sup>de</sup> kleuterklas. Op een speelse manier leren de kinderen de Franse taal kennen aan de hand van drama en zang. De leerkrachten hanteren een handpop Pistache. Pistache spreekt enkel Frans maar begrijpt ook Nederlands. Deze methode wordt gebruikt vanaf de 3<sup>de</sup> kleuterklas tot en met het 3<sup>de</sup> leerjaar. Structureel een half uur per week en doorheen de week op losse momenten.

Vanaf het 4<sup>de</sup> leerjaar starten we met de leerstof van het leerplan. Voor het 4<sup>de</sup> één uur per week en voor het de derde graad 3 uren per week. In het 4<sup>de</sup> leerjaar wordt een aanzet gegeven. De leerkracht start met de eerste contacten uit het handboek van het 5<sup>de</sup> leerjaar. In het 5<sup>de</sup> leerjaar herhaalt de leerkracht kort deze leerstof om zo meer tijd te hebben om spreekvaardigheden in te oefenen. In het 6<sup>de</sup> leerjaar zetten we in op co-teaching. De leerkracht Frans van de Middenschool komt samen met de leerkracht van het 6<sup>de</sup> op geregelde tijdstippen Frans samen geven. Deze samenwerking kwam tot stand door het volgen van het traject 'Enchanté' in samenwerking met de pedagogische begeleidingsdienst.

### KIM-versie

Voor het aanvankelijk lezen werken we met de KIM-versie van veilig leren lezen. Een methode waarbij snel alle letters gekend zijn, maar slecht één letter per steunwoord nieuw wordt aangeboden. In deze methode passen we ook vaak het zoemend lezen toe in plaats van steeds te hakken en te plakken.

## Kringgesprekken

Kringgesprekken worden niet alleen gehouden als activiteit maar worden vaak gebruikt als werkvorm. Zo zijn er verschillende themakringen die gedurende de week aan bod komen:

Jongste kleuters	Oudste kleuters

1ste graad	2de graad	3de graad
Boekenkring		Boekenkring Actuaronde

## Leesbevordering

1 keer per week doen we aan niveaulezen op vrijdagmiddag voor 40 minuten. Alle kinderen worden verdeeld volgens leesniveau. De groepjes worden begeleid door kinderen uit de 3<sup>de</sup> graad die leesniveau 9+ hebben behaald.

## Infotheek/ klasbieb/ Bieb

Er zijn heel wat boeken aanwezig op school. In alle klassen staat een aangepast klasbieb met leesboeken die het leesplezier bevorderen. De info-boeken hebben we verzameld in een info-theek waar kinderen boeken kunnen uitlenen om hen te helpen bij hun onderzoek.

1 keer per maand gaan we naar de bieb Bikorf waar kinderen elk een boek mogen ontlenen.

## Lisa Letter-brigade

**Talentcoaches: Petra Souilliaert en Sylvia Vanbeveren**

**Taken:**

- Schrijven van artikels voor de nieuwsbrief.
- Teksten schrijven voor de presentatie van het schoolfeest.
- Mee nadenken over het taalbeleid op school.
- Mee opvangen van anderstalige kinderen.
- Boeken kiezen voor het niveaulezen. Ook de bestelling van nieuwe boeken voorbereiden.

Alleen het beste is  
goed genoeg!  
-lego-